



*„ W wychowaniu chodzi właśnie oto, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...)
Ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*
Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 IM. JANA PAWŁA II

W SULEJOWIE

**uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała
nr 2/2020/2021 z dn. 15.09.2020 r.)**

ROK SZKONY 2020/2021

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Sulejowie obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Z uwagi na sytuację związaną z nowym zagrożeniem dla zdrowia i życia wywołanym pandemią koronawirusa, program uwzględnia w sposób szczególny działania mające na celu zachowanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy oraz zminimalizowanie zagrożeń zakażenia COVID – 19.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego bardzo ważną rolę odgrywa współpraca z rodzicami oraz wieloma innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną działalność placówki.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Działania uwzględnione w programie angażują uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

II. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z aktualnymi zmianami.
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła w Sulejowie.

III. ADRESACI PROGRAMU

Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są uczniowie, rodzice i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Sulejowie.

IV. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNYCH

CELE OGÓLNE:

1. Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, jak również zminimalizowanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się epidemii koronawirusa.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, szacunku, współdziałania i odpowiedzialności.

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
4. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wspieranie działalności wolontariackiej.
5. Redukowanie agresywnych zachowań uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, właściwej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów.
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, wobec różnych zagrożeń.
7. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
8. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, jako alternatywy wobec zachowań ryzykownych.
9. Doskonalenie kompetencji profilaktyczno-wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością w środowisku lokalnym jak i pozalokalnym. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i podmiotami:

- placówki kulturalno-oświatowe (Miejski Dom Kultury, Biblioteka Miejska);
- placówki oświatowo-opiekuńcze (Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piotrkowie Tryb., Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sulejowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Piotrkowie Tryb., Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna-Sekcja Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia w Piotrkowie Tryb.);
- stowarzyszenia i organizacje (Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sulejowie,)
- wymiar sprawiedliwości, służby mundurowe (Sąd Rejonowy w Piotrkowie Tryb.- Kuratorzy Rodzinni, Komisariat Policji w Sulejowie, Ochotnicza Straż Pożarna w Sulejowie);
- Kościół Rzymskokatolicki (Parafia p w. Św. Floriana w Sulejowie),
- w dobie panującej pandemii COVID – 19, szkoła pozostaje w stałym kontakcie z Głównym Inspektorem Sanitarnym.

V. Metody i narzędzia monitorowania i diagnozowania problemów i potrzeb szkoły

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- ankiet dla uczniów,
- ankiet dla nauczycieli,
- ankiet dla rodziców,
- rozmów, wywiadów,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wniosków z zebrań Rady Pedagogicznej.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH 0-III

OBSZAR I: ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zachowanie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki i pracy oraz zminimalizowanie zagrożeń zakażenia COVID – 19 w okresie pandemii;	Zapoznanie uczniów, rodziców nauczycieli z regulaminem funkcjonowania szkoły od 1 września 2020r., opracowanym na podstawie wytycznych MEN, MZ oraz GIS, który uwzględnia w szczególności: instrukcję prawidłowego dezynfekowania rąk i zasady higieny osobistej, obowiązek informowania o złym stanie zdrowia, zasady przyprowadzania i odbierania dzieci ze szkoły oraz komunikacji z rodzicami, zasady korzystania z biblioteki szkolnej, stołówki, świetlicy, boiska i sali gimnastycznej, postępowanie na wypadek podejrzenia zakażenia wirusem COVID – 19 na terenie szkoły.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, koordynator wychowania zdrowotnego, pielęgniarka szkolna.
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	Prelekcje z udziałem pielęgniarki szkolnej, lekarza stomatologa; Przeprowadzanie fluoryzacji; Wdrażanie programów, akcji, kampanii o charakterze prozdrowotnym: ; „Czyste powietrze wokół nas”;	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna Pielęgniarka szkolna Dyrekcja szkoły, koordynator wychowania zdrowotnego.

<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>Przygotowywanie klasowych i szkolnych gazetek nt. zdrowego stylu życia; Organizowanie sportowo rekreacyjnych zajęć pozalekcyjnych: wyjazdy na basen, do lasu, turnieje, zawody.</p>	<p>Wychowawcy klas, koordynator wychowania zdrowotnego. Wychowawcy klas</p>
<p>OBSZAR II: RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>		
<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Zabawy integrujące zespoły klasowe, zabawy „wchodzenie w rolę”, wspólne opracowywanie reguł zachowania; Pogadanki z udziałem pedagoga szkolnego, psychologa; Organizowanie spektakli profilaktycznych, happeningów dot. relacji społecznych; Obchody Szkolnego Dnia Życzliwości, plebiscyt na najżyczliwszego ucznia w szkole; Udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „Przedsięwzięta zbiórka żywności w szkołach”</p>	<p>Wychowawcy, pedagog psycholog szkolni, opiekunowie Parlamentu Uczniowskiego;</p>

OBSZAR III: KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, zajęcia warsztatowe;</p> <p>Aktywny udział w życiu kulturalnym; wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;</p> <p>Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników biblioteki szkolnej;</p> <p>Udział w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach, turniejach, występach artystycznych, wdrażanie uczniów do pracy zespołowej;</p> <p>Kultywowanie świąt narodowych i symboli państwowych: obchody Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, itp</p> <p>Kultywowanie miejsc pamięci narodowej: uroczystości przy Pomnikach.</p> <p>Udział w wydarzeniach kulturalno – oświatowych o zasięgu ogólnopolskim i lokalnym: Piknik Rodziny,, ogólnopolska akcja czytania „Jak nie czytam, jak czytam”, itp.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog psycholog szkolni,</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze</p>

<p>oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Pogadanki, przedstawienia profilaktyczne nt. tolerancji, obchody Światowego Dnia Autyzmu.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog psycholog szkolni,</p>
<p>OBSZAR IV: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>SPOSOBY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych</p>	<p>Prelekcje z udziałem funkcjonariuszy policji, straży pożarnej, pedagoga szkolnego, psychologa, wykorzystywanie filmów, spotów, prezentacji multimedialnych i innych form wizualnych w tym zakresie;</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog psycholog szkolni,</p>

<p>źródła, korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Próbną ewakuacją szkoły;</p> <p>Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ramach realizacji programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”;</p> <p>Realizacja projektów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu;</p> <p>Udział w obchodach ogólnopolskich akcji profilaktycznych: „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Dzień bez papierosa”;</p> <p>Zapoznanie z regulaminami pracowni lekcyjnych (sala informatyczna, sala gimnastyczna, CIM).</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy, koordynator wychowania zdrowotnego</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowania fizycznego.</p>
---	---	---

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

OBSZAR I: ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA						
ZADANIA					SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników,	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy kreatywnej uczniów Rozwijanie	Konsultacje, porady psychologiczno pedagogiczne. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych cech osobowości,	Wychowawcy, pedagog psycholog szkolni,

<p>Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>Świadomości mocnych i słabych stron oraz sposobów pokonywania ograniczeń.</p> <p>Pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Realizacja programów i projektów zdrowotnych: „Trzymaj Formę!”, „Program dla szkół”, „Między nami kobietkami”.</p> <p>Organizowanie sportowo rekreacyjnych zajęć promujących aktywny i zdrowy styl życia: rajdy rowerowe, biwaki sportowe, zawody, turnieje.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrekcja szkoły, koordynator wychowania zdrowotnego, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>Ujednolicenie działań uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w celu zachowania bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki i pracy oraz zminimalizowania zagrożeń zakażenia COVID – 19 w czasie zajęć organizowanych przez szkołę w okresie pandemii.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, Rodziców nauczycieli z regulaminem funkcjonowania szkoły od 1 września 2020r., opracowanym na podstawie wytycznych MEN, MZ oraz GIS, który uwzględnia w szczególności: instrukcję prawidłowego dezynfekowania rąk i zasady higieny osobistej, obowiązek informowania o złym stanie zdrowia, zasady przyprowadzania i odbierania dzieci ze szkoły oraz komunikacji z rodzicami, zasady korzystania z biblioteki szkolnej, stołówki, świetlicy, boiska i sali gimnastycznej, postępowanie na wypadek podejrzenia zakażenia wirusem COVID – 19 na terenie szkoły.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, koordynator wychowania zdrowotnego, pielęgniarka szkolna</p>
---	---	---

OBSZAR II: RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA					SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZI ALNE
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na problemy i potrzeb innych poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego</p>	<p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe nt. właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Praca w grupach, udział uczniów w projektach zespołowych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych o zasięgu ogólnopolskim i lokalnym: Wielka Orkiestra</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog psycholog szkolni,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie Parlamentu Uczniowskiego i Koła Wolontariatu</p>

<p>potrzeb i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>(wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie samorządności oraz świadomości roli rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, Przedświąteczna Zbiórka Żywności w Szkołach, itp.</p> <p>Obchody uroczystości szkolnych i klasowych: Wigilia klasowa, Dzień Chłopca, Dzień Patrona, Dzień Rodziny, itp.</p> <p>Wspieranie i rozwój działalności Szkolnego Koła Wolontariatu.</p> <p>Działalność Parlamentu Uczniowskiego rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja szkoły, opiekunowie Koła Wolontariatu Opiekunowie Parlamentu Uczniowskiego, wychowawcy klas</p>
---	---	---	---	---	--	--

OBSZAR III: KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA					SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Prelekcje, pogadanki, zajęcia warsztatowe. Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach, turniejach, występach artystycznych. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, pomoc w projektowaniu kariery zawodowej, spotkania z doradcą zawodowym.	Wychowawcy, pedagog psycholog, szkolni, wszyscy nauczyciele Wychowawcy, pedagog szkolny doradca zawodowy Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej	Aktywny udział w życiu kulturalnym; wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, muzeów. Kultywowanie świąt	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny doradca zawodowy Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły, nauczyciele historii, wychowawcy Dyrekcja szkoły, nauczyciele historii, wychowawcy
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.			

				społeczności.	<p>narodowych i symboli państwowych: obchody Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, itp.</p> <p>Kultywowanie miejsc pamięci narodowej: uroczystości przy Pomnikach w Białej Panieńskiej i Grabowej, itp.</p> <p>Udział w wydarzeniach kulturalno – oświatowych o zasięgu ogólnopolskim i lokalnym: ogólnopolska akcja czytania, itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze</p>
--	--	--	--	---------------	---	--

OBSZAR IV: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA					SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		

<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności zachęcanie do</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi</p>	<p>Pogadanki, warsztaty z udziałem pedagogów, psychologa, przedstawienia profilaktyczne.</p> <p>Realizacja programów: „Wiem, nie biorę! Jestem bezpieczny”, „Bieg po zdrowie”. Szkolenia dla rodziców i nauczycieli w zakresie wdrażanych programów profilaktycznych.</p> <p>Spotkania prewencyjne z przedstawicielami policji, służby zdrowia, specjalistów świadczących pomoc w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania</p>	<p>Wychowawcy, pedagog psycholog szkolni,</p> <p>Koordinator wych. zdrowotnego, wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja szkoły, pedagog psycholog szkolni,</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. Porady, konsultacje, prelekcje dla rodziców.</p> <p>Informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>Realizacja programu dot. bezpieczeństwa dzieci w sieci. Obchody „Dnia bezpiecznego Internetu”</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach, kampaniach i konkursach.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni, psycholog</p> <p>Koordinator wych. zdrowotnego, wychowawcy</p>
---	--	--	--	---	--	--

VIII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja treści i działań profilaktycznych Programu za pomocą metod i narzędzi, takich jak: ankiety, rozmowy, obserwacje. Osobami ankietowanymi będą uczniowie, rodzice i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Sulejowie. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, oceny ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Ewaluacja oraz opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza będą podstawą do tworzenia planu działań profilaktycznych na kolejny rok szkolny.